



U 本科教学信息简报

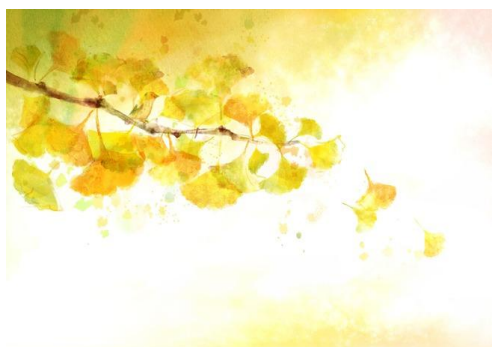
Undergraduate Education Bulletin

2015年第06期 总第178期

2015年11月06日

本期导航

按下 CTRL 并点击左侧及下列标题即可选读



P19 深入推进创新创业教育改革培养大众创业万众创新生力军



P2 学院之窗

学院之窗

培养创新创业人才、调研、课堂教学比赛、课程建设、研讨会、数学建模竞赛、FD 培训、研讨会、调研、落实激励计划、讲课比赛、教学工作会、教学观摩、研讨会、提升英语学习成绩、培训会

教风学风整改专栏

P16 外国语学院

——开学了，再谈谈“师德”

——外国语学院优秀师德师风建设

主 编：张宗恩

副 主 编：王凤林

编 辑：张 爽

版式设计：张 爽、刘传社

联系电话：61900112

投稿邮箱：

zhang-s@shou.edu.cn

教务处编发

聚焦水族特色 培养创新创业型人才

2014年1月6日,中国科学评价研究中心、中国科教评价网和中国教育质量评价中心共同完成的《2014-2015年中国水族科学与技术专业大学竞争力排行榜》中我校水族科学与技术专业位居7所院校中的首位,水平达到5星级,在一定程度上表明自2003年以来经过10年的专业建设,办学效果得到了社会认可。

2014年9月22日,在《教育部、农业部、国家林业局关于批准第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目的通知》(教高函〔2014〕7号)中,我校水族科学与技术专业入选首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目中拔尖创新型项目,这是该专业自2006年入选上海市第二批本科教育高地以来的又一次快速、高质量的发展机会。

事实上,我校在水族科学与技术专业的培养目标、专业特色、课程体系、实践环节等方面都始终坚持着鲜明的水族特色,密切关注和切入水族产业的关键环节,通过校内资源与校外空间的广泛合作,为培养一支精良的创新创业型技术人才队伍而矢志不渝地前行。2015年,水族科学与技术专业的毕业生就业率位居全院第一,其中录取研究生比例为17.5%、创业比例为10%(创立3家企业),取得了良好的成绩。

基于这些年的办学经验以及今后的专业建设目标,笔者以为水族科学与技术专业应在以下几方面予以加强和改进。

1. 明确培养目标

2013年之前,水族科学与技术专业在教育部的专业目录中被称为特设专业(专业代码为090703S)。2014年之后,被列为专业名录中(专业代码为090603T)。不管其归类和专业代码发生了怎样的变化,都说明教育主管部门对于该专业的不断思考、不断认识和不断定位的过程。

2003年,我校与华中农业大学同时首设了水族科学与技术专业。由于专业建设的背景、思路、架构等的不同,华中农业大学选择将该专业建设成为一个水产养殖的特色班,而我校在经过多位教授和校外专家的论证后将该专业明确为“培养具有观赏水族养殖与鉴赏、繁殖与育种、水质调控、营养与饲料、病害防治、工程设计、经营管理等方面知识与能力,能够在水族馆、景观设计公司、水族生产企业、进出口贸易、设备加工、饲料生产、技术推广站等企事业单位从事科研、教学、管理等工作的复合型科学技术人才。”

在此之后,湖南农业大学、天津农学院、西南大学、淮海工学院、大连水产学院等高校也相继开设了水族科学与技术专业,基本上都以我校的人才培养目标为基础,从而促进了该专业在全国范围内的规范化教学。

2. 专业特色鲜明

水族产业与水产养殖行业有着密切联系,但也有着其独特的特点,在人才方面呈现出不同层次、不同类型的需求:

(1) 水族师:能够在水族馆从事观赏水生生物的养护和维生系统的管理,经过短期培训

可以作为潜水员和驯兽师,在国内外分布面比较广,人才需求相对比较稳定且逐年有一定增加。

(2) 养殖技术人员:能够在养殖场从事观赏水生生物的规模化养殖、繁殖、饲料制作、疾病控制以及水草造景等方面的工作,为水族人才市场需求的主力军。

(3) 市场服务人员:能够在进出口企业从事水族器材、观赏水生生物等产品的跨国跨地区贸易、检疫和维护活动,为水族产业的保障力量。

(4) 研究人员:能够对水族产业中急需解决的科学问题开展深入研究、对潜在的新品种和产品进行发掘和开发,为水族产业的提升力量。

因此,在专业教学方面也有着不同于农学的特点,着重凸显在以下几个方面的特色:

- (1) 以观赏、休闲、环保并构建和谐环境为目的;
- (2) 以自然和人工水体为平台;
- (3) 以室外水域景观、室内大型水族馆和家居水族箱为主要内容。

3. 合理设计课程

水族科学与技术专业学生需要具备以下几方面的能力:

- (1) 具备良好的政治思想意识和自我管理能力;
- (2) 具有一定的辩证唯物主义逻辑思维和分析能力;
- (3) 系统地掌握环境科学基本理论和知识;
- (4) 具备扎实的生物科学理论基础;
- (5) 学习完整的水族科学基本理论知识体系;
- (6) 具有一定的科学研究和创新能力;
- (7) 具有较强的实践操作能力。

因此,在课程体系的设置方面主要梳理了3类课程:(1)环境类课程:基础化学及实验、有机化学及实验、生物化学及实验、养殖水化学及实验等;(2)生物类课程:普通动物学及实验、水生生物学及实验、鱼类学及实验、普通生态学、动物生理学及实验、微生物学及实验、组织胚胎学及实验、遗传育种学及实验等;(3)养殖类课程:观赏水族养殖学、水草栽培学、生物饵料培养、水族工程学、观赏水族疾病防治学及实验、观赏水族营养与饲料学、水族馆创意与设计等。

这些课程的系统学习为专业学生考研和出国深造奠定了坚实的理论基础,同时也为开展后续的生产实践和专业实训创造了条件。

4. 实践教学多样化

从2006年至2014年,在专业教学计划中进行了多次实践教学的调整,课程设置上将水生生物认识实习调整为专业认知实习、生产实习从6周调整到8周,同时增加了水族综合实训(一)和(二),为专业学生的动手能力、创新能力和创业能力的培养提供了更多机会。

另外,在校内已经具有了观赏鱼爱好者协会、水族诊所、水族科学商店等日常实践平台,校外也建立了上海海洋水族馆、长风海洋世界、浦东观赏鱼中心、上海年年有鱼观赏鱼有限公

公司等 10 余个的基地，这些都为专业学生开展个性化实践和就业创造了空间。当前，学院也将加强南汇滨海基地的建设，也将为专业学生的共性实践和技术孵化带来更多的便利。

每年一届的上海海洋大学校内水草造景大赛、上海国际休闲水族展览会、水产教指委全国水草造景大赛等大型活动的举办，也为专业学生从参与者走向主角创造了更多的个人及其作品的展示机会。

结语：随着国务院发起的“大众创业、万众创新”战略不断在广度和深度上的推进，我校水族科学与技术专业师生将逐渐在水族科技创新方面凸显自己的专业优势，为水族产业的发展发挥更多、更大的积极作用。

文/水产与生命学院 陈再忠

[返回目录](#)

海洋科学学院组队赴厦门大学调研



2015 年 10 月 8 日，海洋科学学院唐议副院长、高郭平副院长和海洋科学与技术系分管教学系主任胡松副教授赴厦门大学海洋与地球学院开展调研，与厦门大学海洋与地球学院副院长陈敏教授、海洋环境科学实验教学中心主任郑爱榕教授以及各系主任和教授代表，重点就海洋科学类专业设置及建设

情况进行了交流，全面参观了厦门大学海洋环境科学实验教学中心。

厦门大学海洋与地球学院下设物理海洋学系、海洋生物科学与技术系、应用海洋物理与工程系、海洋化学与地球化学系、海洋地质学系（筹）等 5 个系，开办了海洋科学、海洋技术专业。其中海洋科学专业下设海洋生物学、海洋化学、物理海洋学 3 个专业方向；海洋技术下设海洋声学及信息工程、海洋生物技术两个方向。该学院拥有国家“海洋科学理科基础科学研究和教学人才培养基地”（基地班）、国家“海洋环境科学实验教学示范中心”、海洋科学特色专业点及福建省海洋科学研究生教育创新基地等人才培养基地。

双方首先就海洋科学类专业大类招生、专业及专业方向分流、学分制教学、招生与就业、专业设置与系之间的隶属关系、专业管理等问题进行了交流。交流发现双方在海洋科学类专业设置方面存在较大的相似之处，厦门大学在海洋生物学、海洋化学方面的居国内领先地位，其在物理海洋、海洋技术方面的新发展值得我们学习和借鉴。

之后我校教师逐一参观了海洋环境科学国家实验教学示范中心的每一个实验室，并重点了解了实验教学示范中心的管理和运行情况。该实验中心是多学科交叉、开放性的海洋环境科学实验教学基地，2006 年获批福建省实验教学示范中心，2009 年获批国家实验教学示范中心建设单位。近年来根据国家海洋与环境科学人才培养的需求，实行以“特色+精英”教育为主线、兼顾复合型人才培养的模式，建立了高效运行的实验教学管理体制，从实验室建设、实验教学

体系、实验教学队伍、实验教学内容和方法、实验室管理等方面进行了全方位的改革，形成了具有明显海洋环境特色的实验教学中心，在全国高校海洋与环境学科中起到辐射示范作用，2012年通过国家实验教学示范中心验收。

我校正在努力开展高水平特色海洋大学内涵建设，厦门大学海洋环境科学国家实验教学示范中心为我们在加强实践教学中心建设方面树立了榜样，值得我们深入学习和借鉴。

文/海洋科学学院

[返回目录](#)

海洋科学学院举办 2015 年度青年教师课堂教学艺术比赛



为进一步落实我校本科教学激励计划“好课堂”活动，提高课堂教学能力和教学质量，海洋科学学院在10月20日下午举行了青年教师课堂教学艺术比赛活动。比赛活动在学院A351会议室举行，由唐议副院长主持，陈新军教授、高郭平教授、章守宇教授、韩震教授和邹晓荣副教授担任比赛评委。

经各系推荐，张建恒、程灵巧、冯贵平、徐鹏、于潭、初文华、王学昉、汪振华、王凯等共9名青年教师参加了本次比赛。比赛按规定的比赛章程进行，参赛青年老师经过认真准备，充分展现了各自的课堂教学风采。最后，评委们根据参赛教师的教学内容、教学设计、情境处理和教学效果进行了评比打分，评选出了一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名和优胜奖3名。

文/海洋科学学院 郭新丽 摄影 张忠

[返回目录](#)

乘激励计划东风，进一步加强公共化学课程建设

2015年10月20日下午，食品学院化学系就进一步推动激励计划的实施与公共化学课程建设举办专题研讨。

研讨会中，首先由系主任介绍了教务处和学院的激励计划专项检查方案，并通报了近期学校的抽查结果。之后由基层教学组织负责人就学校激励计划的规章制度及具体要求进行了详细解读，明确“落实三表”（课程表，答疑表，辅导表），打造“两好”（好课堂，好团队），以教促学，提升质量的重要性。

研讨过程中，在座教师结合学校和学员对激励计划的要求以及抽查过程中出现的一些现象，对所承担的公共化学课程的教学状况进行了深入检讨。虽然公共化学教学团队对课堂教学秩序、教学“六环节”过程管理规范性以及与学生互动方面一直非常重视，但是面对激励计划的要求，还是有一定差距的。各位老师特别就“六环节”过程中的教学档案材料的收集与归档、

有效利用答疑和自习辅导时间以及如何吸引学生更积极主动地参与到课后答疑和自习辅导中来等方面开展了积极讨论。

公共化学实验课程的教学质量管控是本次研讨会的另外一个重要议题。一方面，在学校的支持下，化学系连续八年组织学生参加上海市大学生化学实验竞赛。每年参赛学生返校后都会都我校的化学实验教学提出各种建议和意见。另一方面，由于公共化学实验课程教学规模大，带教老师缺口较大，而且课程之间教学方法不太相同。如何在确保顺利完成教学任务的前提下有效管控教学质量，一直是个重要的问题。近期，在《上海海洋大学实验教学工作实施细则》的基础上，化学系初步编制了《公共化学实验课程教学规范》，参会教师对其中的部分内容进行了讨论分析。针对新教师对教学过程不够熟悉的问题，大家提议结合教学团队建设中的“一课一名师”规划，为每门实验课中的优秀带教老师配制教学录像，可以同时满足新进教师备课和学生预习实验的需求。

总体来说，学校激励计划的推行和教学团队的建设都是非常重要的举措，相信对促进教学质量的提升具有重要的意义。

文/食品学院 熊振海 摄影 孙涛

[返回目录](#)

经济管理学院召开 2015 学年实验实践教学研讨会

9月22日下午，2015年经济管理学院实验实践教学研讨会在学院204实验室召开。教学副院长杨德利老师，实验教学中心杨怀宇老师、郭灿华老师，以及承担实验实践一线教学工作的各专业老师出席。会议由任光超老师主持。

任光超老师首先介绍了经管实验教学中心目前教学软件的配置及使用情况，郭灿华老师介绍了实验室硬件配置及场地的现状与局限。并对老师们在上课过程中出现的硬件使用问题进行了现场演示和解答。

在学校制定“十三五”规划的大背景下，经管实验教学中心按照实验与设备处的要求，认真听取老师们对实验室未来建设的想法和建议，力争制定出科学合理的学院实验室规划。老师们分别从实验教学软件、实验硬件及场地、实验课程体系、实验室管理等方面开展讨论。工商管理专业徐璞老师希望能实现教学软件资源共享，更好地将理论课与实践课结合；会计学专业陈岳老师结合上课实际建议进一步完善会计实验室的硬件配置，增加扫描仪、打印机等会计专业实验工具；物流管理专业管洪波老师认为应当进一步加强实验硬件的维护，尝试校际间的实验场地共享；农林经济管理专业史君英老师建议升级实验室网络系统，提高网络的稳定性。

最后，杨德利院长指出，应当紧紧抓住机遇，制定好经管学院实验教学中心“十三五”规划，对于老师们提出的问题要积极回应，必须千方百计有计划地尽快解决。让实验室成为老师们和学生们都愿意来、都喜欢来的地方。

文/经济管理学院 任光超 摄影 杨怀宇

[返回目录](#)

我校 28 支学生队伍参加 2015 全国大学生数学建模竞赛

2015 全国大学生数学建模竞赛于 9 月 14 日上午 8 时正式开始，我校共有 28 支队伍参加比赛。

9 月 14 日上午 8 时，全国大学生数学建模竞赛官网准时发布了 2015 年竞赛试题。从可以下载试题的那刻起，学生们就全身心地投入到了竞赛。在竞赛的过程中，围绕所选竞赛试题，他们查阅资料文献、编写代码程序、撰写竞赛论文，将任务分工安排得井井有条。经过 72 小时的紧张作答，27 支队伍准时提交了参赛作品，1 支队伍虽未能按时提交，但亦已完成了论文写作。

据悉，上海赛区将于 9 月底完成奖项评定工作，并遴选部分优秀论文送到全国组委会参与国家奖项的评定。预祝学生们取得好成绩。

文/信息学院 包晓光 摄影 魏立斐

[返回目录](#)

信息学院召开新学期 FD 培训会

9 月 18 日下午，信息学院在 306 组织召开了新学期第一次 FD 培训会，学院基层主任及参与教学团队申报的老师出席了会议。会议由信息学院教学副院长袁红春主持。

本次会议特别邀请了工程学院刘雨青老师、生命学院陈立婧老师就教学团队建设进行经验交流。两位老师在电工电子课程群建设及以生物学专业学生为本的教学团队建设中积累了丰富的经验，分别从基于课程建设和基于学生教学团队建设方面为大家拓宽了思路，从教学团队的申请、建设、经费使用以及在操作过程中的感想、问题及解决方案等多方面，为信息学院老师上了生动的一课，为学院教学团队建设提供了可借鉴的经验。

最后，袁红春院长对本次教学团队建设的实施办法进行了解读，重申了此次申报的要求及注意事项。并指出，教学团队的建设是全院一盘棋，时间长度和建设面要全局考虑，也希望各基层在前期初步构想的基础上，结合学院要求，进一步对申报项目进行整合，稳步推进，使教学团队成为提高本科教学质量的有力抓手。

文/信息学院 程淑英

[返回目录](#)

优化实践环节设计，提高学生动手能力



专业能力综合实践是工科学生实习实践培养体系的重要环节，结合 2014 培养方案修订和激励计划实施要求，工程学院近两年一直在进行该环节内容的设计优化和内容提升工作。为进一步推进该项工作的落实，为全院教师尤其是相关带教老师提供一个互相交流和研讨的平台，工程学院于 2015 年 10 月 20 日召开了“工程学院 2015 年度实习实践暨机制专业能力综合实践研讨会”，会议主题为“优化实践环节设计，提高学生动手能力”。教务处张帆副处长、康吟老师、曹守启副院长、工程学院相关专任教师及全体实验员参加了本次会议。

本次会议以机械设计制造及其自动化专业能力综合实践为主要内容，结合金工实习、电气工程及其自动化系实践体系设计与实施，从体系性设计与优化、各模块具体实施两个角度进行深入阐释和研讨。机制专业能力综合实践负责人刘璇老师进行了机制专业能力综合实践总体设计及发展思考的汇报，介绍了近 10 年来此实践环节建设过程中所面临的困难、设备购置、实验模块开发以及多位教师克服困难不断提升带教水平的发展过程，具体阐释了此次实践对机械工程系以三大能力为主线所建立的立体化实验实践教学体系的执行情况，并对下一步专业能力综合实践体系建设进行了总体规划，以期体现各方向的培养特色。姜少杰等 8 位教师分别对机构运动方案创意设计与实践模块、机械制造工艺与夹具设计模块、数控加工与仿真模块、逆向工程实训模块、单片机技术应用模块、机电一体化技术与机器人应用模块、液压传动设计模块从设计提升的角度进行了具体报告和交流。袁军亭老师就全校金工实习近年来的实施情况进行报告，着重探讨了和专业能力综合实践的联动方法。曹莉凌老师就电气工程及其自动化系实习实践体系设计进行了报告，着重介绍了专业能力综合实践环节如何提升学生的动手能力及与大学生创新等环节的一体化实施情况。电气工程系杨琛老师等就电气和机械系在实验室资源共享、教学团队共建方面进行了交流，认为机械系机电一体化方向和电气工程系弱电模块可以打通。

张帆副处长对会议内容进行了点评，认为工程学院近年来在实习实践顶层设计体系化方面提升效果明显，相关教师工作作风踏实，乐于奉献，所涉及的模块已经逐渐充实，同时也指出了存在的问题，在设备更新、重点方向设备台套数补充、工程实训基地建设及后续整个实验室联动方面给予了指导。曹守启副院长表示后期将继续紧抓实验室建设和实习实践体系设计优化，为工程学院及学校相关专业的实习实践教学提供坚实支撑。

文/工程学院 胡庆松

夯实教学大纲修订工作，提升机制专业应用型人才培养质量



为全面贯彻和落实 14 版培养方案及教学大纲的修订工作，保证机制专业课程及实验实践教学环节的顺利开展，工程学院机械工程系教师刘璇、沈洁及实验室李庆军老师等一行三人于 9 月 29 日对上海电机学院汽车学院进行了调研和实地考察。

电机学院汽车学院实验教学中心建于 2001 年，经过近几年的建设，已发展成为规模较大、功能较完备，集教学、培训、科研于一体的多功能实验教学基地，承担着汽车学院各专业课程四十多项实验（实习）教学任务和部分培训、科研任务。实验教学中心的硬件设施齐全，拥有汽车总成实物、教学模型、电喷发动机实验台、整车性能实验台、多媒体汽车仿真实训系统等成套实验设备，以及发动机综合性能分析仪、尾气排放分析仪、汽车综合性能检测线等先进的汽车故障检测设备，共计约 200 多套，为学生掌握现代汽车技术奠定了坚实的基础。

调研分两步进行：首先，双方针对车辆工程方向的培养方案，从课程布置、教学大纲修订、实验实践教学体系建设、团队建设等多方面展开了详细的讨论和互通有无；然后，参观汽车学院实验中心，了解掌握其实验室规划及建设的详细情况，为我校金工实习基地的筹建储备第一手资料。

通过此次调研，为我系进一步完善车辆方向专业课程理清了思路，明确了车辆工程实验室建设的必要性及所需完成的教学功能，对于提升课程及实验实践教学效果，提高学生实践能力及创新能力打下坚实的基础。

文/工程学院 刘璇

[返回目录](#)

落实激励计划，切实提升毕业设计教学质量

本科生毕业设计是高校实现人才培养目标，培养、训练学生综合运用所学知识分析和解决实际问题能力的重要环节，在衡量高校专业教育质量高低中起着重要作用。然而，传统的高校毕业设计模式存在着选题偏重理论、理论与实践严重相背离的现象，不能很好地训练学生的实践能力和创新能力。

为了落实激励计划，切实提高毕业设计教学质量，并解决目前机械系本科毕业设计理论题目过多的实际问题，探索校企合作的创新毕业设计新模式具有非常重要的实践意义。在机械系主任宋秋红教授的带领下，刘璇、许哲、张莉君等一行四人于 10 月 22 日前往苏州万工科技集团。深入企业生产一线，与各厂区技术部长展开热烈讨论，全方位挖掘合作项目。

项目主要来源于企业的生产技术问题或者具体产品的研发需求，是以解决实际问题为出发

点。所以，题目更具实用价值，实践性和专业性更为符合专业技术人才的培养需要。针对目前企业零件改型、亟需专用夹具设计的现状，拟题六项；针对企业现存缝纫机组件中漏油、运动受阻等技术难题拟题两项，由企业人员和机械系教师共同指导学生完成。学生在完成毕业设计的过程中，不仅能帮助协同解决企业的实际技术难题，而且其工程实践能力和创新能力也得到进一步提升，为顺利就业打下了良好的基础。对于以培养应用型工程技术人才为目标的我系而言，这种校企合作的毕业设计模式值得进一步、持续推广。

文/工程学院 刘璇

[返回目录](#)

工程学院举办 2015 年青年教师讲课比赛

为加强学院青年教师教学基本功和能力训练，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，配合校级青年教师讲课比赛选拔和推荐。10月27日下午，工程学院在216机房举行青年教师讲课比赛。比赛由胡庆松副院长主持，学院基层组织负责人担任评委。

六位青年教师踊跃报名，前期做了大量的精心准备，参赛前全部提交了教学设计环节所需的电子材料，包括参赛课程的教学大纲、20个学时的教学设计、20个课堂教学节段的PPT材料及目录。

讲课比赛前六位选手现场抽签确定教学节段，均采用多媒体和板书相结合的授课方式，以展示教师教学的基本功。他们仪表整洁、语言规范、条理清晰、内容娴熟、重点突出、层层深入，板书文字优美、理论联系实际，在短短的20分钟内，充分展示了各自的教学特色。讲课结束，现场完成600字以上的教学反思。

比赛结束后，评委们对参赛选手给予了客观点评，肯定了他们的长处，也提出了自己的建议或意见。经过激烈角逐，刘雨青、陈成明老师获得一等奖，赵煜、吕超老师获得二等奖，吕春峰、张韬老师获得三等奖。

文/工程学院 王竞

[返回目录](#)

人文学院召开 2015 年教学工作会议



9月22日下午，人文学院全体教职工在行政楼104召开2015年度学院教学工作会议。汪歙萍副书记、教务处张宗恩处长应邀出席。会议围绕“以学生为本”主题，展开深入讨论交流，会议由张继平院长主持。

学院本科教学工作会议上，公管系李凤月老师围绕“教学六环节”，从设计教学内容、提升学生动手能力、

提高教学艺术等方面，用具体的数据、生动的案例，展示了自己在教学工作中如何践行“以学生为本”理念，得到参会领导和老师们的好评。

社工系姜地忠老师连续5个学期进入学生评教5%以内。姜老师对自己以往教学的过程进行了反思，梳理了“以学生为本”的教学经验，并结合国外访学见闻，提出了一些好的观点，如：以追求认可为动力开展教学，首先必须敬畏讲台，以研究的态度准备教学，以饱满的态度开展教学，以认可学生为宗旨，与学生平等相处。

文艺部沈庆会老师作为公共课教师，一直践行课堂教学“以学生为本”的理念，她汇报了美国缅因大学访学的见闻，从国际视角比较了国内外大学在文化语言教学上的差异，扩大了教师的视野，吸引了老师对问题的关注。

学工办段彦波老师做了课外指导经验交流，辅导员作为第二课堂的主力军，担负很多，但在工作中他感悟到“辅导员是大学生们的知心朋友和人生导师”；做学生工作与学生先做朋友，再做导师，做了导师就能更好的做朋友。

体育部陈蕴霞老师从开展课程建设的角度，阐述了以课程建设、学科竞赛带动学生活动，以培养学生身体素质为目标，激发学生的学习兴趣，课程建设的成果离不开学生的努力，课程建设也为学生的发展提供了发挥的空间。

最后，金龙副院长做了教学管理中如何体现“以学生为本”的主题报告，金老师从开展批评和自我批评的角度，指出学院教学管理的不足与努力方向，为学院的教学管理上一个台阶奠定了基础。

汪歙萍副书记在点评中指出，此次会议主题鲜明，重点突出，富有成效，希望教师转变教育观念，多进行教师间的教学经验交流、分享，多给予学生指导，特别是对学生思想的交流，有效地开展为学生所需要、为学生所认可的课堂教学，真正实现教学相长。

张宗恩处长也肯定了学院本科教学工作取得的成绩，并鼓励学院教师在教学工作不断探索“以学生为本”的教学模式、教学方法，为提高人才培养质量而不断努力。

最后，张继平院长总结本次会议，并要求各系认真领会此次会议精神，进一步践行“以学生为本”的教育教学活动，以实际行动提升我院教学质量。

通过本次本科教学工作会议，人文学院全体教职工更加明确树立一切为学生成长，一切服务于学生的“以学生为本”教学理念，进一步认清了本科教学中存在的不足，明确了今后的整改方向，为构建以学生为本的学院教学环境，提高学院教学质量打下良好的基础。

文/人文学院 卫明凤 摄影 卫明凤

公共管理系 FD 系列活动——《劳动关系学》课程观摩及研讨

2015 年 10 月 20 日下午,公共管理系部分青年教师于行政楼 206 就课程观摩的心得体会进行了交流和研讨。

在对李凤月老师《劳动关系学》课程观摩的基础上,全体与会教师都发表了自己的看法和感受。大家对此此次观摩课上授课教师的亲和力、课堂设计和过程主持以及学生较高的参与度都给予了充分肯定,并对于适当地增强教师点评指导方面进行了研讨。课堂上“模拟招聘”小组展示时,学生代表表达流畅、资料详实并富于幽默感,给教师留下了深刻的印象。

与会教师一致认为,这种新颖的授课形式给大家较多启发,纷纷表示会在以后的授课过程中,注意不同课程授课内容间的衔接,引入情景互动环节,以创新的授课形式激发学生的创新思维等方面相互借鉴,以学生为中心,使我系的 FD 活动不断推向前进。

文/人文学院 李国军

[返回目录](#)

人文学院社会工作系召开本科生导师制专题研讨会

2015 年 10 月 27 日下午,人文学院社会工作系本科生导师制研讨会在行政楼 205 室召开。参加会议的人员有社会工作系全体老师,会议由社会工作系系主任姜地忠主持。

会上,姜地忠首先从制度方面对本科生导师制谈了看法和体会,包括导师制的任务、目标、要求、激励等几个方面。与会的其他本科生导师畅所欲言,结合各自指导体会,展开了热烈的讨论。综合起来,主要集中在以下几个方面:第一,导师的作用问题,大家认为导师的作用主要是为学生的专业发展提供相关的指导。第二,导师制与课堂教学的关系问题,如何把导师制与课堂教学更好的结合起来同时又不会完全的与课堂教学重复。第三,因材施教问题,针对不同的学生,要运用不同的指导方式,这对导师提出了更高的能力要求。此外,大家还交流了各自的体会和遇到的问题,提出了许多建设性的意见和建议。

最后,大家一致表示,在本科生导师工作上将一如既往地务实开展工作,不搞花架子,充分征求学生意见,个性化地制定指导计划。

此次会议总结和交流了之前本科生导师制工作取得的经验教训,为未来更好地落实本科生导师制提供了改进的方向,这必将推动社会工作专业人才培养工作,提高人才培养的水平和质量。

文/人文学院 魏永峰

[返回目录](#)

借鉴一流高校成效为本教学理念, 提升我校学生英语学习成效

近二三十年来, 成效为本教学 (Outcome-based Teaching and Learning, OBTL) 在北美、欧盟国家和中国港台地区高校已成趋势, 被视为追求教育卓越的改革方向。OBTL 改革基于对学生学习成效的期望, 促使教师进行教学反思, 完善教学活动和学业评价的设计和实施, 促进教学从重视“教”到“学”的转变, 切实提高教与学的效果。

OBTL 是一种在教学和学习过程中主要关注和侧重学习成果的方法。教师教学和学生学习的过程以预先设计的学习目标或者成果作为教学和学习的指南, 希望通过教学过程, 最终能够达到这些目标。OBTL 最为突出的贡献在于它对教育质量的重视, 并将这一理念贯穿于教学过程的始终, 包括课程设置、课程设计、教与学课程评估。

香港地区的成效为本教学从 2005 年开始, 由大学教育资助委员会在政府支持的高校中全面推行。香港理工大学采用的成效为本教学四元模式获得质量保证局的赞赏。

清华大学在其多年教育教学改革中, 一直贯彻“以学为本”的理念, 尤其在 2014 年出台的《清华大学综合改革方案》中, 明确提出了“实施以学生学习成效为导向的教育”。

成效为本教学的教育理论有三个实践要点: (1) 以学生学习成效的质量为核心; (2) 重视培养学生的能力, 而非仅仅是知识; (3) 需要配合政策改革, 从教师、院系和学校等多层面推进。

2014 年我校大学英语进行了新一轮的教学改革, 确立了多元教学目标, 提供多种选择的课程设置方案。大学英语教学的主要内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分, 由此形成相应的三大类课程。在此次教改中, 大英部教师就积极尝试了成效为本的教学方法, 提高我校学生英语学习成效。

主要做法如下:

师生双方达成共识。学期之初, 任课教师就课程教学目的、教学内容、教学模式、考核评估、具体要求等方面, 与选课学生进行充分交流, 教与学双方就这些方面达成共识。这样, 学生就能更为清晰地了解课程内容, 更加主动地配合课程的教学进度, 更为积极地完成各项学习任务。

精选材料, 明确要求。任课教师根据整门课程的教学思路, 精选一系列阅读和听说材料, 并根据教学的具体进度, 对每节课前须阅读的相关材料内容及数量做出明确且合理的规定、明确撰写文章的具体要求及小组研讨的题目等。例如, 英语 I-III 的任课教师要求学生每 2 周完成 5 篇 800 字左右的篇章阅读, 而高级英语课程则要求学生阅读千字以上的文章并撰写 summary; 学术英语课程也要求选课学生坚持长篇学术文章的输入, 坚持大量词汇的输入, 坚持以写项目报告和文献综述带动他们的长作文的输出。

把对学生能力的培养具体落实到各个教学环节。任课教师的教学不仅要对学生能力的培养为目的, 而且要通过精心设计, 明确地把该目标分解为各个方面, 使之能够在各个教学环节中得到具体落实。例如, 对于学术英语课程, 任课教师把能力分解为学术英语交流能力, 思辨能力和学术写作能力等几方面。对这些能力的培养又被具体落实为听学术讲座、课堂讨论、辩

论和学术小论文写作等若干个教学环节。

促成有效的师生互动。课堂上的师生互动可分为有准备的和自发性的两种。对于有准备的互动，任课教师根据课程的教学内容进行精心组织，给学生布置明确的任务，并在课前给学生以必需的指导；对于课堂上自发性的互动，任课教师善于回应、善于引导。例如，在英语 I-III 的课堂，任课教师就采取了“启发式大班讲授”与“开放式小组研讨”相结合的互动教学模式，旨在激发学生学习兴趣、引导学生独立思考。大班授课应保证一定的难度，困难之处由小组讨论补充解决，所谓“取法乎上，仅得其中；取法乎中，仅得其下。”在小组研讨中，通过课外阅读和交流讨论可以帮助理解和巩固大班授课的内容。

为教学目标和教学活动设计相应的评估方式。如果要将教学目标和教学活动由文件层面转入实践层面，就需要有针对每个目标的评估。例如，根据不同类别的课程，采用小组项目、项目报告、测验、学期论文和考试等不同方式来考查评估学生学习目标的实现情况。教师的全情投入。要切实提高学生的学习成效，任课教师必须在教学上有更多的投入，除此之外没有任何其他捷径。大英部全体任课老师在备课、组织讨论、课后指导、答疑和批改小论文等方面都投入了大量的时间和精力。及时了解学生的学习情况，定期收集学生的反馈意见、召开师生座谈会等等，及时改进教学。

虽然这次的改革才进行了一年，但从 2014 年 12 月和 2015 年 6 月两次四级考试成绩和平时反馈及作业情况看，学生普遍比较认可大学英语的教学效果。学生认为：1. 英语课开始变得更加有效、更加富有挑战性；2. 学习负担是弹性的，可以根据自己的学习预期成果来调节；3. 由于采取过程性评估和多元评估，学生对期末成绩不再像以前那样焦虑。

当然，在这一过程中，还有很多需要解决的问题，例如：这一理念涉及思想范式的改变，具有复杂性，应当全校协同配合，从学校、院系、专业、课程等层面分层次实现；对于任课教师的付出，学校需要在政策措施和教师工作量上予以支持；又例如：部分学生对小组项目本身不喜欢，很多人认为小组成员会拖自己的后腿。他们不愿意在课外协调协作；在小组互评的时候他们遇到问题，不是内部讨论解决，而是第一时间向老师寻求帮助等等。这些问题在以后的教学改革实践中还有待进一步解决。大学英语教学部将以这次改革为契机，不断探索新的教学理念和教学模式，提高大学英语教学质量，提升学生英语的学习成效。

文/外国语学院 李春硕

[返回目录](#)

社会科学部举行新教材培训会

为帮助教师更好地把握高校思想政治理论课 2015 年修订版教材的主要内容和基本精神，切实用好新教材，我部派出了 6 位（其中 1 位培训内容为研究生的思政理论课教材）思政理论课教师参加了 9 月 21 日至 25 日的教育部 2015 年高校思想政治理论课新修订教材网络培训。29 日参加培训的教师代表把新教材培训的内容及时地对社会科学部全体教师进行了传达。我部

全体思政理论课教师参加会议，会议由社会科学部主任董玉来主持。

会上，龙红飞、陈艳红、金德根、孙倩、赖恩明分别介绍了参加全国高校教师网络培训中心上海培训点受训情况，重点介绍了思想政治理论课教材 2015 年修订工作的背景、指导思想、基本原则和要求，阐述了四门思政理论课 2015 年版教材的体系与内容，重点是通过比较 2015 年版教材与 2013 年版教材的差别，辅导了教材的基本要求，就全面掌握教材内容、将教材体系转化为课程体系进行了系统辅导。培训围绕在教学中贯彻“四个全面”战略布局进行了深入分析，提出要从历史逻辑、理论逻辑、现实逻辑的角度，深刻体会“四个全面”战略布局的深刻内容和精神实质。几位教师根据自己上课体会深入浅出地交流了教材修订的特点、精髓，同时，就教学方法给出了一些建议，引起老师们的共鸣。

最后，董主任对会议进行了总结，肯定了会议的及时性和必要性，对于推动我部思政理论课教学与时俱进、深化认识“四个全面”、培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥思政课的主渠道、主阵地和育人功能具有重要意义。要求各位老师认真学习领悟培训会议精神，在新旧教材对比中扎实推进教学改革和教材体系的更新，更好地实现“三进”的目标，努力增强思想政治理论课的针对性和实效性。

文/社会科学部 汤家华

[返回目录](#)

开学了，再谈谈“师德”

9月了，又是一个硕果累累的金秋季节。新一届学生们怀着无限的憧憬踏入上海海洋大学校园，开始自己新的生活。对于大学生而言，大学不仅是学术殿堂，也是人生修养的课堂。他们开始学习把握感情，用理智处理问题，探讨人生，为实现长远目标丰富学识并且奋斗。

在这所美丽的海大校园里，不能忽视的是很多在教育岗位辛勤耕耘的教师们。说起教师，他们的责任绝不是仅仅是讲几节课，而是教书育人，他们是知识的传授者，也是引导学生如何做人的引路人。更是远离父母家人的学生们在学校最亲近、最信任、最崇敬的人。因为他们是除了家长外，对学生的成长影响最大的人，所以教师的道德、人品表现很重要。

师德，是教师的立身之本。良好的师德师风，则是一个学校的立身之本。师德，会对学生产生极大的影响，甚至会影响学生一生。具备良好的师德，就能成为学生的榜样。没有良好的师德，就不会有对事业的责任心，就不可能对工作兢兢业业。只有视教书育人为自己的神圣职责，视学生为自己的子女，才能有端正的工作态度，饱满的工作热情，吃苦耐劳的工作精神。

为取得良好的师德，教师可以用自己具备的专业知识为学生传授正确的知识，培养学生的能力，引导学生独立的思考。达到‘教育培养学生的独立意志和思想’的高校教师的教育使命。还有教师具备仁爱之心。对待每一个学生时，要有博大的悲天悯人的情怀。如果学生有错，教师善意地批评；学生在学习中遇到的困难，教师善良地施以援手。

综上，大学是培养人思想、情感、意识之所在，是培养人灵魂的地方，而师德则是学校的灵魂，教育的灵魂，是沟通老师与学生的，不可忽视的桥梁。

文/外国语学院 林瑛

[返回目录](#)

外国语学院优秀师德师风建设

* 宫辉

宫辉，外国语学院英语系教师。在海大任教的多年中，先后获得上海海洋大学优秀青年教师、上海海洋大学外国语学院综合先进个人、科研先进个人、社会工作先进个人等称号和上海海洋大学青年教师课堂教学艺术比赛三等奖、外国语学院青年教师课堂教学艺术比赛二等奖等奖项。

入校 11 年间，宫老师先后担任国际商务英语、国际会展英语、外贸英语函电、商务英语写作、商贸英语、科技英语、英语阅读及大学英语等多门课程的教学工作，授课对象主要是三四年级的学生。针对高年级学生的特点，宫老师不仅注重理论知识的传授，更强调理论与实际结合的实效性。课堂内，她引导学生发散思维，不囿于教材。根据教学内容，或模拟情境、角

色扮演，或设身处地、案例分析，将枯燥的知识变得贴近生活，生动实用，激发学生的求知欲与参与性。课堂外，电话、短信、微信、邮件、教学平台、公共邮箱等都是她和学生沟通的有效途径。时常有学生在课堂之余、实习期间，甚至毕业后在工作岗位中遇到困难都会向宫老师求教，她总是耐心答疑解惑，令学生满意而归。

事无巨细，她都恪尽职守、兢兢业业、全力以赴。在担任英语系科研秘书和外教秘书期间，琐碎小事、繁杂程序都需要大量时间和精力付出。小至外教生活设备的报修与采购、宽带开通，大到护照的更新、专家证的办理等，都是宫老师在课余帮助外教完成，以解除其后顾之忧，保证了教学工作的正常有序进行。

起于辛劳，归于平淡。这就是教师生活的生动写照。在我们海大，还有很多像宫老师一样的教师们，他们乐于教学，甘于奉献；他们兢兢业业，心怀淡泊，在平凡的工作岗位上，用青春谱写着无怨无悔的歌。虽然平凡，他们却背负着祖国未来的希望；虽然普通，他们却托举着明天的太阳。

* 全龙华



全龙华老师，外语学院韩语系教授，2006年我校韩语专业的创办人，在海洋大学任教10年。任教期间多次获得“受学生欢迎的好老师”、“综合先进”、“教学名师”等称号。他教学严谨，兢兢业业，关心同事，热爱学生，受到广大师生的一致好评。

全老师关心每位青年教师的发展，督促青年教师不断扩充自己的专业知识，注重科研能力的提高，积极为本专业教师发表论文引经之路，指导青年教师发表各类科研及教学方面的论文，提高了本专业的教学科研整体水平。

全老师是学生的良师益友。他平时对学生要求非常严格，利用各种有效的方法督促孩子们的学习。他关心每一位学生的成长，经常和学生进行沟通交流，是个严厉与亲切并存的老师，严厉在于上课时间，全老师恪尽教师的本职，认真教学，一丝不苟，课后采取各种有效形式进行答疑辅导。亲切在于平时课间时间，他会和学生们一起惩罚没有做好预习作业的同学唱歌跳舞，课间大家的氛围非常融洽愉快，这也很大程度上增强了学生们学习韩语的热情。同时，在传授专业知识的同时，恰当的引申到做人、生活、政治、文化、哲学等方方面面，让学生们惊叹于他的学识渊博，博古通今之余，更重要的是言传身教，使学生明做人之大道理。因为他的亲切与严厉，因为他的学识与见识，出于对他的尊敬和亲近，学生们总喜欢喊他一声“全爷爷”。

全老师在同事和学生中间广受爱戴和尊敬。教书育人，传递着无限正能量。

* 朱骅

朱骅——外国语学院英语系副教授，在上海海洋大学任教16年来，曾获得上海海洋大学人文社会科学二等奖，上海海洋大学优秀教学成果二等奖，上海海洋大学微课比赛三等奖，上海海洋大学优秀论文指导老师，主持上海市教委科研创新项目和上海市教育科学研究项目，并

多次获得上海海洋大学外国语学院综合先进个人和科研先进个人等称号。其专著《美国东方主义的中国话语：赛珍珠中美跨国书写研究》在学界广受好评。

朱骅老师始终认为人文视野和批判思维是教学目标的关键。作为专业的英语文学教师，不仅仅训练学生的语言使用能力，更重要的是培养学生的人文素养、学术视野与敏锐的思维习惯，为其将来的就业打下良好的综合素质基础，做好应对任何挑战性工作的准备。基于这样的考虑，朱骅老师采用了当下最新的以学生创新、合作与主动学习为目标的“对分课堂”教学法(PAD—Presentation, assimilation, Discussion)，让学生在所授材料范围内有充分的自主学习，提问和讨论空间，让学生在和小组内同学之间不断互相提问、质疑中共同提高，尝试偏离常规的思维方式。每一位学生都有尽可能多的机会走上讲台，代表小组表达自己的观点，锻炼自己的公共演讲技能。

朱骅老师不仅仅讲授英语专业的英国文学和美国文学，而且胸怀服务全校的意识，为全校学生开设《文学与人生》、《美国华人文学》、《世界海洋文学》等一系列人文素质课程，通过改革课程考核方法等措施，鼓励学生大胆创新，勇于表达。例如在《文学与人生》课程中，学生可以递交课程论文、文学作品、微电影等新媒体作品，学生的积极性和潜力得以充分发挥。

朱骅老师的课程创新热情更多是出于对学生的关爱与尊重。他在工作中非常注重和学生的交流。电话、短信、微信、邮件、教学平台、公共邮箱等等都是他和学生沟通的有效途径，但他更喜欢的是和学生面对面的交流，因此，每当教授一个新的班级，他都会和学生进行一对一的面谈，以尽快了解每一位学生的特点和语言水平等各方面的信息，这种交流不仅使教学更加有针对性，而且拉近了师生之间的距离，使得师生之间更像是朋友。

朱骅老师坚信蔡元培先生曾经提出的“思想自由，兼容并包”的现代大学精神，注重发展学生个性与创造力，相信并发现每一个学生的闪光点。因材施教，才能使每个学生的才能得到最大的发挥，为未来的人生塑造坚实的思想基础和价值论框架。

文/外国语学院

[返回目录](#)

【高教参考】

深入推进创新创业教育改革培养大众创业万众创新生力军

——在深入推进高校创新创业教育改革座谈会上的讲话

国务院副总理 刘延东

首届“全国双创活动周”于昨日拉开序幕，李克强总理出席开幕式并作重要讲话。今天，我来到吉林大学参加首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛活动。李克强总理对此活动高度重视，专门作出重要批示，大家要认真学习贯彻。刚才，我观看了高校创新创业教育成果展，与参加“互联网+”大学生创新创业大赛的青年朋友们作了交流。看到众多创新创业教育改革成果，看到那么多蓬勃向上的年轻面孔和奇思妙想的优秀作品，我感到十分高兴和欣慰。3省市和4所高校负责同志所作交流发言，讲得很好，听后很受启发。一个突出的感受是，同志们在创新创业教育改革方面花了心思、下了功夫、干了实事、有了成果，令人振奋和鼓舞。下面，我结合大家的发言，就深入推进高校创新创业教育改革，谈几点意见。

一、高校创新创业教育改革积极推进、开局良好

党中央、国务院高度重视高校创新创业教育工作。党的十八大明确提出，要加大创新创业人才培养支持力度。习近平总书记多次作出重要指示，要求加快教育体制改革，注重培养学生创新精神，造就规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新创业人才队伍。前不久访美期间，习近平总书记还专程视察了清华大学与华盛顿大学、微软公司在西雅图创建的全球创新学院，并赠送了水杉，寄寓学院茁壮成长，培养全球经济发展和科研创新急需的高端人才。李克强总理多次强调，大众创业万众创新核心在于激发人的创造力，尤其在于激发青年的创造力。为贯彻落实党中央、国务院重大决策部署，今年5月，国务院办公厅专门印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，从国家层面作出系统设计、全面部署。

各地区、各部门高度重视，迅速行动，认真贯彻落实中央要求，取得重要阶段性成效。教育部专门召开会议进行动员部署，研究制定相关配套文件，并对有关政策进行了集中持续宣传解读。财政部、教育部等部门拟在中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育专项资金，每年用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。人力资源和社会保障部等部门简化了大学生创业程序，帮助大学生更便捷地享受创业税收等相关优惠政策等。各地党委政府积极行动起来，一些地区省委、省政府负责同志亲自部署推动；一些地区结合实际研究出台了专门文件，加大了政策资金支持力度，多措并举推动改革，各地创新创业教育改革呈现蓬勃发展态势。

高等学校主动作为，适应新形势新要求，扎实推进创新创业教育改革。112所中央部委所属高校制定了深化创新创业教育改革方案，还有许多高校将创新创业教育改革纳入学校综合改革方案，积极有序推进。全国有137所高校、50家企事业单位和社会团体联合成立了“中国高校创新创业教育联盟”。新疆、甘肃、陕西、青海四省区的16所大学科技园联合建立了“丝

绸之路经济带众创空间”。今年以来，全国高校共设立创新创业基金达 10.2 亿元，吸引校外资金 12.8 亿元，为支持大学生创新创业提供了有力的资金支持。

特别值得肯定的是，这次由教育部会同发展改革委、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、共青团中央和吉林省联合举办的首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，紧扣经济社会发展需求和高等教育综合改革实际，以赛促教、以赛促学、以赛促创，充分展示了当代大学生积极健康向上的精神面貌和高校创新创业教育改革的丰硕成果，培育创新创业文化，赢得了良好的社会反响。

总的看，深化高校创新创业教育改革开局良好，改革的动力活力明显增强，呈现出向纵深发展的态势。这些成绩来之不易，各级党委、政府、高教战线的同志都付出了辛勤的努力。同时，我们要清醒地认识到，与党中央、国务院的要求相比，我们的工作还有差距，还需加倍努力。一是思想认识还没完全到位。有些地方和高校认为高校创新创业教育改革是部分学生、少数教师参与的小范围改革，是应对当前经济下行压力加大、高校毕业生就业难的权宜之计，因而深化改革的内生动力不足。二是政策措施还不完善。一些地方和高校调研没有抓住症结和关键，制定的政策不具体，缺乏针对性、实效性。三是推动力度不够。一些地方和高校还只是停留在会议、文件和口头上，没有真正落实到教学观念、培养模式等教育教学的关键环节中，尚未落实到教师学生的教学和实践上。推进创新创业教育改革既存在“中梗阻”，也存在“最后一公里”的问题，必须着眼长远，聚焦聚力，下大气力解决好这些问题。

二、深入推进高校创新创业教育改革意义重大、任务紧迫

创新创业，是国家发展之根，是民族振兴之魂。今天的中国，大众创业万众创新的时代潮流正在蓬勃涌动。我们要找准高等教育改革发展定位，切实增强深入推进高校创新创业教育改革的责任感紧迫感，全面提高人才培养质量，努力造就大众创业万众创新的生力军。

第一，加快实施创新驱动发展战略，迫切需要深入推进高校创新创业教育改革。习近平总书记鲜明指出，创新是引领发展的第一动力。这是基于国内外形势的新发展作出的重要判断。当今时代，全球新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起，知识更新和技术创新速度明显加快，各国纷纷调整发展战略，更加注重创新驱动和教育的作用。从国内看，随着经济发展进入新常态，迫切需要全面提升创新水平，以创新激发发展潜力、培育新的核心竞争力，推动经济中高速增长、迈向中高端水平。党中央、国务院审时度势，立足“四个全面”战略布局，作出了加快实施创新驱动发展战略的重大决策。人是创新最关键的因素，创新驱动实质上是人才驱动。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，理应承担起时代赋予的新使命，把思想和行动统一到中央的决策部署上来，深入推进创新创业教育改革，不断提升支撑创新驱动发展的能力和水平。

第二，加快推动高等教育改革发展，迫切需要深入推进创新创业教育改革。今年是教育规划纲要颁布实施 5 周年。5 年来，特别是党的十八大以来，高等教育改革发展取得历史性成绩，为提升人力资本素质、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但与党和国家的要求以及国际先进水平相比，还有较大差距，特别是学生的社会责任感、创新精神、实践能力仍有待增强，高

等教育改革发展的任务依然艰巨。这要求我们必须走好“内涵发展、质量提升”的关键步伐，抓住高校创新创业教育这个“牵一发而动全身”的突破口，补齐补强人才培养短板，造就适应时代需要的创新创业人才，集中力量解决好人才培养与经济社会发展需求结合不够紧密的突出问题，努力向高等教育强国和人力资源强国迈进。

第三，推动高校毕业生更高质量创业就业，迫切需要深入推进高校创新创业教育改革。就业是民生之首，而高校毕业生的就业是就业工作的重中之重。习近平总书记、李克强总理多次作出重要指示，强调要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，强化就业创业服务体系建设，落实高校毕业生就业促进计划，实施好大学生创业引领计划。做好高校毕业生创业就业工作，除了努力创造更多的创业就业机会以外，最根本的一条，是从源头上深入推进高校创新创业教育改革，切实提高毕业生创新创业能力，激发创新创业的热情，使其以更高的质量创业就业。同时，青年学生是社会上最富活力、最具创造性的群体，是推动经济发展的活力源泉，他们更高质量创业就业，将充分发挥创新创业对就业的倍增效应和带动作用，增强高等教育对经济社会发展的贡献度。

三、把握重点领域和关键环节，扎实深入推进高校创新创业教育改革

深入推进高校创新创业教育改革是一项艰巨的历史任务和复杂的系统工程。要围绕全面提高人才培养质量这个核心任务，遵循人才培养和人才成长规律，抓住重点领域和关键环节，凝心聚力，不打折扣地将改革任务落到实处，推动改革向纵深发展，形成创新资源集聚、创新人才辈出、创新活力迸发的生动局面。

第一，牢固树立科学的创新创业教育理念。要落实立德树人根本任务，把社会主义核心价值观融入创新创业教育，使青年学生自觉地把个人命运和国家命运、创新创业梦和中国梦紧密联系在一起。要树立创新创业教育是全面提高高等教育质量应有之义的理念，把创新创业教育质量作为衡量办学水平的重要指标，纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系。要树立旨在促进学生全面发展的理念，注重激发学生强烈的社会责任感，着力增强学生敢于梦想、勇于突破、脚踏实地、勤勉践行的创新精神、创业意识和创新创业能力。要树立以适应经济社会发展和国家战略需求为检验标准的理念，培养规模宏大、类型齐全的创新型人才队伍，为经济提质增效升级、保障和改善民生贡献力量。

第二，加快推进教育教学改革。这是深入推进高校创新创业教育改革的重中之重。要把创新创业教育融入人才培养体系，把激发学生的创新活力、挖掘创新潜能、提高创新创业能力作为改革的主要目标。要健全创新创业教育课程体系，促进各类课程包括通识课、专业课与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源。要改革教学内容和方式方法，推动教师把国际前沿发展、最新研究成果融入课堂教学内容，根据大学生的身心特点，发挥个性化学习、网络化沟通的优势，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学。要强化创新创业实践，加强实验教学资源建设和科技创新资源共享，搭建实习实训平台，办好各级各类创新创业竞赛。要改革教学管理制度，完善个性化的培养方案，建立创新创业学分积累、转换和支持休学创新创业的制度，使大学生有更多的选择和机会。

第三，大力推进协同育人。协同育人是深入推进高校创新创业教育改革的重要途径，是破解办学封闭、同质、低效以及优质办学资源相对不足等突出问题的重要制度创新。要推进人才培养与社会需求间的协同，高校要更加主动适应新产业、新业态、新技术发展，完善调整机制，形成需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养结构。要推进高校与高校的协同，推动教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认，实现优质教学资源共享。要推进高校与政府、社会、行业企业的协同，吸引社会资源投入，促进产学研用紧密结合，更好地为行业和地方经济社会发展服务。要推进国内高校与国外大学、科研机构的协同，开展实质性、高水平交流合作，吸引国外优质教育资源投入我国高校创新创业教育。

第四，着力提升教师创新创业教育教学能力。高校教师是学生成长的引路人和指导者，是深入推进高校创新创业教育改革的关键。要坚持全员参与、专兼结合，明确全体教师创新创业教育职责，配齐配强专业教师队伍，聘请各行各业优秀人才，担任创新创业课授课或指导教师，让亲身参与过创新创业的人走进校园、站上讲台。在此基础上，要加快建立全国优秀创新创业导师人才库。要开展专门培训，通过建立岗前培训、课程轮训、骨干研修、相关专业教师和创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼等一系列举措，提高教师创新创业教育的意识和能力。要改革教师考核与评聘制度，着力完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强创新创业教育的考核评价，充分调动高校教师参与创新创业教育的主动性。

四、全面落实责任，形成推进高校创新创业教育改革的强大合力

深入推进高校创新创业教育改革，是当前和今后一个时期高等教育改革发展的重要任务。各地区、各部门及全国高校要高度重视、明确职责、主动作为，为深入推进创新创业教育改革、支持大学生创新创业引好路、架好桥、助好力。

一要加强统筹谋划，整体协同推进。当前，按照中央统一部署，“十三五”规划的编制工作正在紧锣密鼓地进行。要按照即将召开的十八届五中全会的要求，把深化创新创业教育改革纳入“十三五”规划，作为加快推进高等教育综合改革的重要内容，整体谋划、系统设计。各高校要结合实际制定具体方案，明确时间表和路线图。教育部门要加强与其他有关部门协调，推动创新创业教育改革政策与国家实施创新驱动发展战略紧密对接。各地区要把高校创新创业教育改革纳入地方政府的重要议事日程，纳入区域经济社会发展规划，作为“十三五”规划的重点内容，提出明确的目标、政策和举措。社会各界要继续关心支持，形成政府、社会和高校共同深入推进改革的良好氛围。

二要强化协调指导，形成改革合力。高校要落实主体责任，主要负责同志要亲自抓，建立专门的创新创业教育工作机制，定期研究部署相关工作。要改进和完善学生创新创业指导服务，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创新创业学生实行持续帮扶、全程指导和一站式服务。各地要建立健全多部门联动高效的工作机制，把教育、发展改革、科技、工信、财政、人力资源和社会保障以及共青团等各方面的力量动员起来、资源整合起来，形成强大合力。要着力解决好制约高校创新创业教育改革深入推进的资金、政策等突出问题，整合财政和社会资

金，推动企事业单位吸收高校教师挂职锻炼、接纳大学生实习实训，进一步降低大学生创新创业门槛。

三要狠抓督促检查，推进责任落实。教育部门要根据教育教学指标体系和学科评估指标体系要求，对各高校推进创新创业教育改革情况进行督促检查。要善于发现成功典型和经验做法，不断总结推广。各级政府要把支持和推进创新创业教育改革情况作为绩效考核的重要指标。同时，要加大政策措施的宣传解读，使创新创业教育成为管理者办学、教师教学和学生求学的自觉行动，让支持创新创业教育、支持大学生创新创业活动在全社会蔚然成风。

同志们，深入推进高校创新创业教育改革，事关高等教育改革发展，事关国家全局和民族未来。让我们在以习近平同志为总书记的党中央坚强领导下，锐意进取、真抓实干，开创高校创新创业教育改革新局面，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

来源：《中国教育报》2015年10月26日第1版

[返回目录](#)
